

Публикации номера

Палестина
Планирование в
условиях полити-
ческой нестабиль-
ности

Стр. 4

Афганистан
Преодоление
проблем

Стр. 6

ДР Конго
Оказание под-
держки в зоне
конфликта

Стр. 8

Planipolis: действия
по планированию

Стр. 12

Восстановление работоспособности: проблема образования

«Мы слышали о термине 'нестабильные государства'. И хотели бы подчеркнуть значимость аккуратного использования этого термина. Так как он отмечает страны негативным образом, в то время, когда мы пытаемся развивать их и делать более сильными и гордыми».

(Н.Е. Pierre Nkurunziza, президент Бурунди, Доха, 30 ноября, 2008 года¹)

Lyndsay Bird
l.bird@iiep.unesco.org



© Ministry of Education and Higher Education, Palestine

Бурунди и многие другие страны, следует уважать, за усилия, предпринимаемые ими, для выхода из кризиса. Им необходимо оставаться позитивно настроенными и сосредоточиться на будущем. Воеге и другие предполагают, что крайне важно начать «не преувеличивать роль слабости, хрупкости, провала и краха, а сфокусироваться... на многообразии, созидательном процессе, инновационной адаптации и изобретательности».²

Такая возможность приспособиться и соответствующим образом среагировать

на внешние условия является существенной, особенно перед лицом текущего глобального финансового кризиса. Однако, необходимо быть реалистами. В Зимбабве, например, система образования, однажды названная гордостью Африки теперь разрушается. Такие страны нуждаются в определенном внимании. Имеется множество терминов для определения таких государств или как нежелающих, или как неспособных удовлетворить потребности своего населения, таких, как страны с низким уровнем доходов в условиях на-

пряженности (стресса) (LICUS), неблагоприятные государства и страны в пост-конфликтной ситуации. У этих терминов часто есть политические или культурные соответствия, которые могут привести к серьезным последствиям для стабильности страны в будущем и для ее экономического роста.

Факты 'неустойчивого' контекста

Хотя 'хрупкие' страны составляют только 9 процентов населения земного шара, в них проживает более половины детей, не посещающих школу, одна треть младенцев, которые умирают в возрасте до пяти лет, и четверть людей, живущих с ВИЧ и СПИДом. Глобальное потепление, подъем цен на пищу, а также внутренние и внешние потрясения оказывают сильное влияние на 'хрупкие' государства. Такие государства также далеки от достижения целей плана развития тысячелетия.³ Чтобы понять, как можно сделать положительные шаги в области образования в нестабильных условиях, очень важно выявить различные проблемы и возможности.

Задачи

Изучение конкретных условий, является ключевым в Принципах OECD-DAC об эффективном международном участии по поддержке хрупких государств и стран в нестабильных ситуациях. И тем не менее, этот принцип является одним из наиболее часто игнорируемых. Во многочисленных гуманитарных кризисах, когда образование востребовано в качестве одной из приоритетных задач общества, оно входит в число наименее финансируемых отраслей.

В целях оперативного реагирования на кризисы, работники сферы образования обычно не в состоянии сотрудничать с сообществами и правительствами с целью определения их конкретных потребностей и выпол-

нения заранее определенных, стандартизированных действий.⁴ Выгода такого сотрудничества очевидна для случая оккупированной палестинской территории (см. стр.4-5). Одним из основных факторов здесь является бедственное положение, однако успехи, достигнутые с помощью хорошего образования, могут дать огромные результаты в этой области. Развитие потенциальных возможностей должно основываться на выявленных потребностях на социальном и государственном уровне, однако многие стратегии основываются лишь на государственном уровне.

Развитие потенциальных возможностей – долгосрочный процесс: “много агентств и правительств теперь признают, что периоды от 10-ти до 20-лет возможно в наибольшей степени соответствуют странам, имеющим минимальные мощности”.⁵ До сих пор большинство программ поддержки имеют продолжительность всего один – три года. Как показывает опыт Афганистана, долгосрочные обязательства дают результаты и должны быть поддержаны в изменяющихся обстоятельствах (см. стр. 6-7). Построение прозрачных и ответственных систем управления также требует долгосрочного планирования и инвестиций. Оптимизм сопровождающий мирные соглашения в условиях пост-конфликта должен быть основан на долгосрочном, предсказуемом финансировании, чтобы позволить постепенное увеличение финансирования, поскольку способности государства формируются в течении длительного времени. Быстрые и крупные вложения ресурсов могут сделать государство уязвимым для коррупции, если оно не способно распорядиться таким фондом. В статье о финансировании образования в нестабильных условиях (стр. 10-11) рассказывается о том, как добиться предсказуемого финансирования используя различные механизмы финансирования.

Возможности

Этот номер Новостей МИПО освещает возможные пути преодоления некоторых проблем. Статьи о ситуации в Афганистане (стр. 6-7), Анголе (стр.9), Демократической Республике Конго (стр. 8-9) и Палестине (стр. 4-5) приводят примеры ситуаций, когда произошли положительные изменения в процессе планирования и реализации. Развиваются инновационные методы финансирования, такие как Фонд Инициативы Ускоренного Образования. Новая технология, которая используется в южной части Судана и других странах по сбору, доставке и анализу данных в сфере образования реализуется одним нажатием кнопки.⁶ Механизмы реагирования и анализа нестабильности, используются Рабочей Группой Сферы Образования для уменьшения неустойчивости и Межведомственной сетью по образованию в чрезвычайных ситуациях(см. стр. 11). 'Гибридность', гибкость и творческий подход убедительно продемонстрированы в этих примерах, которые свидетельствуют о том, как может быть поддержан переход от неустойчивости к стабильности. Разработчикам политики в области планирования образования необходимо сосредоточить внимание на том, что можно сделать для того, чтобы восстановить жизнеспособность образования. ■

¹ Международная конференция «Финансирование в целях развития», мероприятие: Финансирование образования в районах затронутых конфликтом. [www.un.org / EKA / ФР / Доха / index.htm](http://www.un.org/EKA/ФР/Доха/index.htm)

² Boege, V.; Brown, A.; Clements, K.; Nolan, A. 2008. *Сложные политические проблемы и новые государства: состояние образования в контексте 'хрупкости'*. www.berghof-handbook.net/uploads/скачать/boege_et_al_handbook.pdf

³ <http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/>

⁴ Penson, J.; Tomlinson, K. 2009. Быстрый ответ: образовательная программа нуждается в учете возможности чрезвычайных ситуаций. МИПО-ЮНЕСКО.

⁵ ЮНЕСКО. 2008 год. *Наращивание потенциала в области планирования и управления образовательным процессом для достижения целей ОДВ: ЮНЕСКО стратегический документ*. Первый проект.

⁶ Академия развития образования (AED). *Существенное влияние малых технологий – практические варианты развития*. Готовится к печати.

Mark Bray
Директор МИПО
m.bray@iiep.unesco.org

Укрепление системы образования в сложных условиях

У МИПО богатая история в теоретических исследованиях и практической работе в сфере образования в «неблагополучных» странах, и институт можно считать одним из пионеров в этой области. Теоретические исследования и разработка концепций представлены в публикациях по большому числу стран, и при рассмотрении этого вопроса в этом номере Новостей МИПО на первый план выносятся действия МИПО в условиях, таких различных стран, как Афганистан, Ангола, Демократическая Республика Конго, Ирак и Палестина.

МИПО в своей работе сталкивается со сложными условиями и ситуациями; но он кроме того с удовольствием сотрудничает с профессионалами. МИПО понимает, что успех не может быть гарантирован, и всегда необходимо подстраховываться на случай неудачи. И все же институт настроен работать в этих странах гораздо больше чем в более благополучных. В некотором отношении даже так называемые стабильные условия могут быть неустойчивы. Глобальный финансовый кризис, который начался в 2008, показал, что все страны мира связаны и уязвимы при внезапных потрясениях. Роль МИПО состоит в том, чтобы выдвинуть на первый план важность образования как объекта долгосрочных социально-экономических инвестиций, которые должны быть защищены даже в случае финансового кризиса, и на национальном и на международном уровне.

Две статьи в этом издании были написаны Khalil Mahshi – недавно назначенным заместителем директора МИПО (см. ниже). В этих статьях делается акцент на Палестину и Ирак, в которых действительно сложные условия для осуществления поставленных задач. Кроме того, Khalil Mahshi, имеет большой опыт в работе с другими странами, а то обстоятельство, что у него сочетаются теоретически-концептуальные знания и практический опыт окажет большую помощь Институту, поскольку он работает с широким кругом партнеров с целью обеспечения стабильности и долгосрочного развития. ■

Новый заместитель директора МИПО

МИПО рад объявить о назначении Khalil Mahshi на должность заместителя директора. Khalil Mahshi уже хорошо известен многим партнерам МИПО, он играет важную роль в переговорах и реализует ряд важных действий и технических проектов по оказанию помощи.

До прихода в МИПО в 2001 году, Khalil Mahshi был Генеральным директором по международным и общественным связям в Министерстве образования Палестинской администрации, а до этого – Директором Школы Друзей Рамаллы (Director of the Ramallah Friends' School) и Председателем Факультета Образования и Психологии в университете Birzeit (University of Birzeit).

МИПО присоединяется к Raymond E. Wanner, председателю правления Института, который сказал, что “это – действительно превосходное назначение”. Khalil Mahshi дополнительно усилит способность МИПО участвовать в процессе стратегического планирования и оказания помощи государствам – членам ЮНЕСКО в решении проблем образования в этом быстро меняющемся мире. ■



© IIEP

Восстановление работоспособности: проблема образования	1
Редакционная статья Укрепление системы образования в сложных условиях	3
Восстановление работоспособности: проблема образования	
Палестина Планирование в условиях политической нестабильности	4
Качественный процесс восстановления в Ираке	5
Афганистан Преодоление проблем	6
«Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ, Балтии и Центральной Азии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития»	7
ДР Конго Оказание поддержки в зоне конфликта	8
Ангола Работа на провинциальном уровне	9
Финансирование образования в нестабильных ситуациях	10
Planipolis: действия по планированию	12

Новости МИПО издаются три раза в год на английском, французском и испанском языках, и два раза в год – на русском языке.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:

The Editor
IIEP Newsletter International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 Paris, France
Телефон: +33.1.45.03.77.00
Fax: +33.1.40.72.83.66
E-mail: newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Международный
Институт
Планирования
Образования





© Ministry of Education and Higher Education, Palestine

Палестина

Планирование в условиях политической нестабильности

С момента своего создания в 1994 году, палестинское министерство образования и высшего образования разработало два пятилетних стратегических плана. Но существует проблема реализации этих планов в условиях политической нестабильности государства.

Khalil Mahshi
k.mahshi@iiep.unesco.org

В июле 2008 года министерство образования и высшего образования (МоЕНЕ) оккупированной Палестины (ОПТ) опубликовало национальный план развития Образования (EDSP) на период 2008–2012 года. EDSP был подготовлен на принципах открытого участия, с участием различных подразделений центрального министерства, сотрудников районных подразделений министерства образования, неправительственных организаций и партнеров по международному развитию. Содержание плана было сформулировано после проведения всестороннего анализа системы образования и было тесно связано с палестинской реформой и разработкой плана 2008–2010 года. На заключительной стадии подготовки МИПО оказало помощь Министерству в разработке плана.

Сотрудничество МИПО (и более всеобъемлющее ЮНЕСКО) и МоЕНЕ началось в 1996 году.¹ Одним из главных результатов это-

го сотрудничества стала разработка первого пятилетнего плана развития образования для Палестины (2001–2005). В процессе разработки плана были заложены основы для взаимодействия и согласования действий доноров. Уже к концу 2000 года, МоЕНЕ и его партнеры, участвующие в реализации и разработке плана развития думали о переходе доноров к «финансовой корзине» и осуществлении перехода к такой системе всей системы образования. К сожалению, вскоре после того, как план был завершен, Палестина оказалась охвачена Интифадой второй раз², и, в результате, была реализована только часть плана. Система была не приспособлена к воплощению, контролю и оценке национального плана, и таким образом, попытки изменить всю систему образования были забыты. Доноры вернулись к проекту финансирования сферы образования и увеличению гуманитарной помощи. В результате достаточно прогрессивные действия палестинских властей в области планирования образования в постконфликтной ситуации, координации действий доноров и продвижении всей системы были оставлены. Принцип открытого участия использовался также и при разработке второго стратегического плана (EDSP) на 2008–2012 годы, он возродил интерес министерства, и его партнеров по разработке плана в области стратегического планирования и реализации всей системы в целом. Недавно всеми сторонами были составлены и подписаны принципы партнерства. Помощь МИПО требовалась для определения необходимых механизмов и навыков. Миссия МИПО в Рамалле в июне 2008 года заключалась в оказании помощи группе МоЕНЕ, ответственной за решение этих вопросов.

Основное внимание в рамках национального плана уделено улучшению качества образования в школах. Кроме того, большое внимание уделяется разработке планирования и приобретения управленческих навыков в рамках министерства. Участники проекта согласились с тем, что качество обучения в школах могло бы только улучшиться, если бы методы обучения в классе были изменены от чтения лекций и зазубривания на методику ориентированную на инициирование заинтересованности учащегося и активное обучение. От качества образования зависит не только успеваемость учащихся в конкретной предметной области. Оно также влечет за собой передачу навыков и человеческих ценностей, в

которых нуждается каждый человек и общество в целом. Важным элементом для укрепления системы образования на уровне министерства является создание структуры командной работы и 'поддержание ответственности', которые не только требуют исполнения поставленной задачи, но и обеспечивают необходимую поддержку для ее достижения.

Принимая во внимание эти выводы, участники проекта пришли к выводу, что выполнение EDSP должно сосредоточиться на директорах школ, которые будут направлять своих сотрудников на курсы повышения квалификации, следить за реализацией, контролем и оценкой ежегодных планов улучшения школьного образования для более качественного обучения. Преподаватели и сотрудники будут отвечать за достижение согласованных результатов, а также им будет оказана помощь со стороны начальства и руководства системы образования. В то время как ежегодные образовательные планы школ должны быть сформулированы в рамках EDSP и должны содействовать реализации его целей, годовые оперативные планы на районном уровне и уровнях министерства (в Палестине не существует местного(районного) уровня) должны отражать потребности на школьном уровне и оказывать поддержку в реализации планов развития школы. Миссия МИПО в октябре 2008 года заключалась в обучении группы препода-



© Ministry of Education and Higher Education, Palestine

вателей и в разработке учебных материалов на арабском языке для школьных руководителей и чиновников, разрабатывающих ежегодный план образования для формулировки, осуществления и контроля ежегодных планов. Другая миссия МИПО – выполнить анализ способности Министерства управлять и осуществлять второй Национальный План и определить области, в которых необходимо совершенствовать навыки. Израильская осада Сектор Газа в 2009 году означала, что миссия МИПО по оказанию технической помощи может работать только с сотрудниками Западного берега. Два важнейших вопроса на сегодняшний день: Каковы будут последствия возобновленной войны в Секторе Газа для выполнения EDSP? И будет ли еще одна возможность использования не реализованного национального плана для всей системе образования в целом? ■

В феврале 2008 года подразделение ЮНЕСКО в Ираке (в настоящее время находится в Иордании), ЮНИСЕФ и Всемирный банк совместно организовали первый семинар для оказания помощи лицам, ответственным за просвещение и высшее образование в Ираке и иракском Курдистане, а так же для сотрудников, отвечающих за разработку национального стратегического плана в области образования.

Этот семинар проходил в Иордании, недалеко от Мертвого моря, и участники прибыли из четырех министерств просвещения и высшего образования Багдада и иракского Курдистана¹. В конце этого первого семинара, участники договорились встретиться еще раз, с тем чтобы используя результаты этой встречи продолжить работу, которую они начали. Итоги совещания были подведены тремя агентствами в Аммане, Иордания, в период с 3

по 5 декабря 2008 года.

Участники рассказали о прогрессе достигнутом за время прошедшее после первого семинара, узнали об успешном развитии стратегии из опыта других арабских государств, договорились об осуществлении плана действий, подразумевающего международную поддержку заинтересованных лиц, которые могут обеспечить и поддержать развитие национальной стратегии образования. В этом втором семинаре приняли участие 26 представителей из Ирака. В этом семинаре участвовали представители четырех вышеупомянутых Министерств, а так же представители аппарата Иракского премьер-министра, и Иракского Парламента (Председатель Комитета по Образованию).

Также в семинаре участвовали: наблюдатели учреждений-доноров, представители пале-

стинского министра просвещения и высшего образования, и представили разработчиков образовательного плана Палестины. МИПО обеспечил техническую поддержку.

Во время семинара была создана сильная динамичная команда из иракских участников. Это следует считать главным достижением, как иракских участников, так и организаторов. Иракские участники согласились упорно работать в 2009 году над подготовкой единого стратегического плана в сфере просвещения и высшего образования под руководством премьер-министра. План, предложенный МИПО, в настоящее время используется в качестве основы для разработки структуры документа и МИПО планирует оказывать дополнительную поддержку в его разработке в течение ближайших месяцев и лет. ■

Качественный процесс восстановления в Ираке

Khalil Mahshi
k.mahshi@iiep.unesco.org

¹ Курдистан – автономный регион в Ираке со своим собственным правительством и парламентом, признанным Конституцией Ирака. Регион имеет свое собственное Министерство Просвещения и Высшего образования.

¹ См.: Nicolai S. 2007. *Фрагментация фондов: образование и хронический кризис на территории оккупированной Палестины*. Париж: МИПО и «Спасите Детей». Имеется на <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150260e.pdf>
² Палестинское восстание против израильской оккупации.



© ИЕП/Yaha Baiza

Афганистан

Преодоление проблем

Несмотря на все проблемы, афганская система образования жизнеспособна. Восстановление способности Министерства образования планировать и осуществлять образовательный процесс крайне важно для преодоления существующих проблем.

Dorian Gay
d.gay@iiep.unesco.org

В конце 2001 года был изгнан Талибан, затем последовал период относительного мира, однако с 2006 года насилие стало расти и к 2008 достигло максимального уровня. Ситуация в Афганистане сложна и трудноразрешима. Она изменяется от относительного мира в некоторых областях страны до открытого конфликта в южных и восточных частях. Эта нестабильность неизбежно влияет и на систему образования. Данные ООН тревожны: более чем 700 инцидентов, затрагивающих образование (то есть нападения на школы и другие образовательные учреждения, их сотрудников или учеников) были зарегистрированы с 2004 года. 230 из этих инцидентов произошло между июлем 2007 и июнем 2008, и все же, несмотря на эти проблемы безопасности, показатели образования в Афганистане продолжают улучшаться. На сегодняшний день, 6 миллионов детей посещают школу, 40 процентов из них – девочки, в 2002 году в школу ходило лишь 900 тысяч человек. Такое восстановление

системы образования в стране привлекает внимание к положительному развитию и улучшению ситуации, несмотря на неблагоприятную обстановку в Афганистане. МИПО сотрудничал с Министерством Образования с 2002 года и, начиная с 2006 года, помог в формулировке и пересмотре Национального Стратегического Плана по Образованию (NESP) и в улучшении навыков планирования у сотрудников. Столь длительное участие института (2002-2009), финансировалось Норвегией, которая, следуя принципам хороших международных отношений с неблагополучными странами и странами, оказавшимися в неблагоприятных ситуациях (разработанными Комитетом содействия развитию, Организации экономического сотрудничества и развития), явилось значительным событием в период реализации и выполнении плана

Позитивное развитие

Инициатива Кратчайшего пути ОДВ определяет четыре главных пробела в развитии многих из так называемых 'неблагополучных' государств: политика, финансирование, сбор данных, и возможности. Афганское Министерство образования рассматривает каждый из этих недостатков, и при технической поддержке МИПО и различных других партнеров, помогающих развитию страны, находит множество положительных моментов во всех четырех категориях. Самые существенные примеры:

► В 2007 году Министерство Образования разработало и приступило к осуществлению Национального Стратегического Плана по Образованию на период 2006–2010 г.г., который в настоящее время пересматривается с целью согласования с Национальным Стратегическим планом по Развитию Афганистана на 2008-2012 г.г. Это поможет выработать определенные стандарты для дальнейших действий других министерств.

► Первое совместное совещание по рассмотрению выполнения Национального Стратегического Плана по Образованию (NESP) проходило в 2007г., в результате чего был создан Совет по Развитию Образования для координации международной помощи

► Министерство образования управляет системой бюджетных программ Министерства финансов.

¹ Совет Организации Объединенных Наций по вопросам безопасности. Доклад Генерального секретаря о детях и вооруженных конфликтах в Афганистане, Ноябрь 2008 год.
www.un.org/Docs/sc/sgrep08.htm

² Новости МИПО, Vol. XXVI, № 1, январь-апрель 2008, с.7.
www.unesco.org/iiep/eng/newsletter/2008/jane08.pdf

- В 2007 году был проведен мониторинг ситуации в школах, результаты которого стали важным фактором для преодоления существующих недостатков. После проведенного обследования школ последовал ряд школьных преобразований.
- Национальная система регистрации учителей в настоящее время находится в стадии разработки.
- В настоящее время, разрабатывается индивидуальная модель проектирования и моделирования для Афганистана, основанная на данных мониторинга школ. Это позволит Министерству Образования обсудить различные варианты дальнейшей политики и установить реалистичные цели в процессе пересмотра плана.

Извлеченные уроки

Оглядываясь назад, очевидно, что за последние годы у Министерства образования возросла уверенность в собственных сотрудниках и в системе в целом. Департамент планирования и оценки – является показательным примером. МИПО в тесном сотрудничестве с Департаментом указал важнейшие направления для

развития потенциала в аналогичных условиях.

Потенциал развития стратегии имеет больше шансов на успех, когда он носит долгосрочный, всеобъемлющий характер и объединяет различные подходы: профессиональную подготовку на рабочем месте, техническую помощь как в приобретении общих так и конкретных навыков работы на компьютере, владения английским языком и т.д.

- Навыки сотрудников Министерства просвещения и организаций доноров должны быть такими, что бы они гарантировали лучшее согласование при разработке государственных планов, обеспечивали бы согласование понятий, проводили бы совместные обзоры, а также находили бы новые пути для создания альянсов между партнерами по развитию, с тем чтобы избежать повторов.
- Программа развития нуждается в долгосрочном финансировании со стороны спонсоров, и оно должно быть настолько гибким насколько возможно, чтобы приспособиться к изменяющимся ситуациям и потребностям.

➤ Долгосрочное сотрудничество дает лучшие результаты, чем краткосрочное партнерство. Такое сотрудничество должно обеспечить выработку крайне необходимых рекомендаций и адекватную поддержку, и сфокусировать внимание на результатах.

➤ Укрепление потенциала национальных учебных учреждений является ключевым фактором устойчивого развития.

➤ Зарплаты национальных и международных технических помощников должны быть приведены в равновесие, чтобы избежать искажения рынка и 'утечки мозгов'.

Взгляд в будущее

Опыт в Афганистане показывает, что можно планировать, осуществлять и обеспечивать улучшение образования, несмотря на беспорядки, вызванные конфликтами и слабостью. Хотя многие проблемы все еще остаются, приобретенный опыт указывает на значимость укрепления системы образования на основе долгосрочных и устойчивых обязательств. ■

«Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ, Балтии и Центральной Азии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития»

Встреча экспертов в рамках международного форума
«Информационно-коммуникационные технологии и высшее образование – приоритеты развития современного общества»
26 – 30 Мая 2009

Теплоход «Виссарион Белинский», Санкт-Петербург

Участники Форума, осознавая значимую роль ЮНЕСКО в процессе формирования общества знаний и отмечая актуальность и важность инициатив ЮНЕСКО, направленных на развитие ИКТ в современном обществе и в высшем образовании в частности:

поддерживают совместные усилия ЮНЕСКО и правительств стран-членов ЮНЕСКО в формировании национальных приоритетов стран в области развития ИКТ в образовании

высказываются в поддержку укрепления сотрудничества Бюро ЮНЕСКО в Москве и в Алматы, ИИТО ЮНЕСКО с правительствами стран СНГ, ведущими организациями и учреждениями СНГ в

сфере развития и использования ИКТ в образовании

рекомендуют с учетом результатов работы международного форума «Информационно-коммуникационные технологии и высшее образование – приоритеты развития современного общества»:

1. Усилить роль ИИТО ЮНЕСКО по организации сотрудничества и координации развития ИКТ в сфере образования на международном и региональном уровнях, с целью систематизации работы по сбору опыта и анализу политики стран по использованию ИКТ в образовательной и научной деятельности.

2. Поддерживать обмен идеями и



Продолжение на стр. 11



ДР Конго

Оказание поддержки в зоне конфликта

Охваченная длительной разрушительной гражданской войной вплоть до 1997 года с периодически возникающими мощными восстаниями, сохраняющимися до сих пор, Демократическая Республика Конго сталкивается с многочисленными проблемами. Образование является одной из приоритетных инвестиций для длительной стабильности.

Khadim Sylla ▲ k.sylla@iiep.unesco.org

Демократическая республика Конго чтобы реконструировать ее систему образования, ослабленную годами конфликта получила поддержку ЮНЕСКО в рамках программы предоставления помощи сектору образования (ESSP). Цели ESSP были определены на организационной сессии, проведенной Отделением Планирования и Школьной Статистики в 2004 году. Эти цели состояли в следующем: сосредоточиться на организационных и технических возможностях Министерства начального, среднего и профессионально-технического образования. МИПО было предложено оказывать техническую помощь и обучение в рамках этой программы. Были определены различные мероприятия по развитию потенциала, среди которых три уже выполнены:

► техническая поддержка и подготовка кадров для сотрудников министерства образования, ответственных за обработку данных и статистику. Этот курс в основном посвящен методам анализа и техническим средствам для обработки комплексных баз данных. В базах данных собрана информация из трех министерств, отвечающих за образование (Министерства начального, среднего и профессионального образования, Министерства высшего и университетского образования, и Министерства

социального обеспечения). Обучение по использованию программного обеспечения аналитической обработки данных в режиме реального времени (OLAP), было определено как особенно полезное, так как его использование значительно сокращает время, необходимое для получения статистических ежегодников.

► подготовки плановых показателей для мониторинга и управления. Особый акцент был сделан на концепции, методах и основных показателях национального стратегического плана в области образования Демократической Республики Конго. Этот план направлен на удовлетворение целей всеобщего начального образования к 2015 году, изложенных в Декларации тысячелетия, но он может использоваться только в тех частях страны, которые не затронуты конфликтом. В настоящее время 83,4 процента детей учатся в начальных школах, но эта цифра не включает данные восточных районов страны, которые все еще находятся в зоне конфликта.

► Обучение сотрудников, ответственных за систему оплаты труда учителей, SECOPE (Система контроля оплаты учителей), было сосредоточено в основном на методах управления педагогическим составом и имеющихся тенденциях. Это обучение было посвящено некоторым национальным аспектам более эффективного управления педагогическим коллективом. Оно также было частью усилий по модернизации SECOPE, которая подвергается изменениям в соответствии с техническим прогрессом. Эти изменения-объединение разрозненных узлов в единую систему посредством спутниковой телекоммуникационной сети, использование инструментов программного обеспечения нового поколения, обучение персонала этим новым технологиям.

Стратегический подход к развитию, принятый ESSP, подразумевает план повышения квалификации сотрудников Министерства. Сотрудники, подготовленные МИПО на центральном уровне, как ожидается, будут обучать своих коллег на провинциальном и региональном уровнях. Основное внимание по подготовке кадров МИПО уделяет подготовке критического числа компетентных образовательных планировщиков и менеджеров с тем, чтобы гарантировать жизнеспособность коллектива сотрудников Министерства. Это подкрепляется подготовленным пакетом учебных материалов, которые основываются на результатах исследований, а его формат при этом сочетает в

себе практические и технические навыки с теоретическими знаниями.

Однако, последствия такого развития потенциала Демократической Республики Конго, зависят от обязательств государственных властей и от последовательного и стабильного руководства. Государственное управление должно участвовать в усилиях, направленных на регулирование, координацию и использование материалов, представленных партнерами по развитию. Это означает, целенаправленные усилия на государственном уровне, вместе с реалистичным, и честным представлением. Это также предполагает способность перевести политическое видение и политику в стратегические планы действий, которые должны быть поддержаны интегрированными механизмами для надлежащего контроля, мониторинга и оценки.

В такой сложной ситуации, каковой является Демократическая республика Конго – обширная территория с множеством труднодоступных зон,

с быстро растущим молодым населением, а также с массовым перемещением, спровоцированным политическими волнениями – традиционные подходы к развитию потенциала могут оказаться безрезультатными. Планы образования и их выполнение должны быть динамичными и превентивными, решительно призывая к местным инициативам, в целях устранения бюрократических препятствий, происходящих из-за централизованного принятия решений.

На концептуальном и техническом уровнях, возрастает спрос со стороны правительства, доноров и учреждений на новые инструменты анализа для повышения эффективности помощи, оказываемой странам столь же политически хрупким как Демократическая Республика Конго. Особая смесь научных исследований, подготовки кадров и технической помощи, предлагаемая МИПО и предоставляющая механизмы в которых нуждаются такие страны, как Демократическая республика Конго,

может способствовать приобретению ими своего собственного опыта и повышения их устойчивости. ■



© arcus Beasdale/Save the Children

Одна из стратегий МИПО, для увеличения поддержки от государств-членов ЮНЕСКО состоит в том, чтобы наладить связи с партнерами. 1 декабря 2008 года МИПО и Делегация Европейской комиссии (ЕС) в Анголе согласились объединить силы в реализации главного проекта, финансируемого ЕС: Проект Поддержки Начального Образования, известного как *РАЕР* на португальском языке. В контексте реформы системы образования в Анголе, РАЕР облегчит доступ и улучшит качество начального образования. Он будет работать в семи из пятнадцати областей страны: Benguela, Вий, Cunene, Huambo, Huila, Kwanza Sul and Namibe.

В то время как команда РАЕР и другие партнеры, осуществляющие план (ЮНИСЕФ и Институт Статистики ЮНЕСКО) охватывают такие области, как подготовка преподавателей, пересмотр учебного плана и поставка учеб-

ников, участие МИПО в основном осуществляется в сфере его собственной специализации. В период между 2009 и 2011, Парижское отделение МИПО и офис МИПО в Буэнос-Айресе будут сфокусированы на планировании и составлении бюджета и на надзоре и управлении школьными системами.

Окончательная программы развития, предоставленная МИПО, была разработана совместно с ангольским Министерством образования и РАЕР после посещения страны. Она состоит из сочетания учебных семинаров в стране, краткосрочных и долгосрочных учебных курсов в МИПО (Париж и Буэнос-Айрес) и технической помощи. Около 120 сотрудников Министерства Образования пройдут профессиональную подготовку. Почти 40 провинциальных и центральных образовательных планировщиков будут обучены методам планирования и разработки планов в семи

провинциях указанных в плане среднесрочного развития Министерства на 2009–2013 годы. Более 80 инспекторов и контролеров (национальных, провинциальных и муниципальных) будут подготовлены для того, что бы они могли играть эффективную роль в разработке и осуществлении политики в области образования, и могли бы оказывать поддержку школьной администрации.

Эта новая многолетняя заинтересованность МИПО на уровне страны отражает решимость поддержать министерства просвещения не только в разработке национальных планов образования, но также и в сложном процессе их осуществления и контроля. Кроме постоянного участия в области планирования, МИПО будет также участвовать в окончательном одобрении Анголой плана образования по инициативе ускоренного развития. ■

Ангола

Работа на провинциальном уровне

Dorian Gay
d.gay@unesco.org



©L. Dyrning Nielsen/Спасем детей Дании

¹ См. 2008-2013 МИПО
Среднесрочный план: www.unesco.org/iiep/PDF/MTP.pdf



© CfBT

Финансирование образования в нестабильных ситуациях

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Эта статья основана на докладе, представленном на INEE 2008 Policy Roundtable on Education finance in states affected by fragility. Материалы можно найти по адресу: www.ineesite.org/page.asp?pid=1501 и в публикациях ИИЕР/CfBT Education Trust об обязательствах доноров в сфере образования в неблагополучных и подверженных конфликтам странах.

За дополнительной информацией о том, что такое CfBT Education Trust и чем он занимается, обращайтесь по адресу: www.cfbt.com

Laura Brannelly, Центр Финансирования Образования Британских учителей (CfBT) ▲ l.brannelly@cfbt.com

В 2008 году состоялась встреча на высшем уровне для обсуждения вопросов образования для всех (ОДВ), в результате которой была принята Ослоская декларация, призывающая правительства активизировать свои усилия, и направить их на поддержку образования в ответ на глобальные экономические проблемы. Образование жизненно важно для того, чтобы восстановить экономику и в дальнейшем добиться ее роста, сократить масштабы нищеты, и улучшить здоровье, условия жизни и средства существования. В нестабильных условиях, образование может обеспечить как социальную, так и экономическую стабильность.

Между тем, образование в таких условиях часто недостаточно профинансировано; оно получает непропорционально низкий уровень внешней помощи что приводит к появлению большого числа детей, не обучающихся в школе, и часто ограничивает доступ к качественному образованию.

В октябре 2008 года, Межведомственная Сеть Образования в Чрезвычайных ситуациях (INEE) провела встречу за круглым столом, чтобы обсудить пути улучшения финансирования образования в ответ на особые потребности нестабильных государств. На этой встрече был представлен обзор существующих и новых методов финансирования образования, основанный на опыте участников, приобретенный опыт и результаты исследований, проведенных МИПО и Центром Финансирования Образования Британских учителей. Ключевым вопросом являлось то, как лучше всего материально ответить на образовательные потребности и соответственно поддержать развитие образования в нестабильных условиях.

Неустойчивость является исключительным и сложным обстоятельством. Понимание конкретных задач в каждой отрасли является основой для разработки соответствующих мер финансового характера. Часто требуется сочетание механизмов финансирования в соответствии с преобразованиями и развитием в неустойчивых условиях для обеспечения механизмов финансирования, укрепления стабильности, долгосрочного развития и права на получение образования. Внутреннее финансирование образования является неотъемлемой частью образования, планирования, построения государства и подотчетности. Это касается как национальных бюджетов образования, так и гражданского общества. Общественные организации и частный сектор играют важную роль не только в обеспечении образования, но и в поддержке отчетности и управлении процессами. В тех случаях, когда государственное регулирование процессами в стране ослаблено, гражданское общество имеет возможность играть более активную роль в области эффективного управления этими процессами.

При рассмотрении помощи образованию, в нестабильной ситуации требуются доноры и другие внешние учреждения, которые могут принять конкретные меры для финансовой поддержки, а не предлагать лишь модели и направления работы. Опыт Либерии с учреждением объединенного Фонда Развития Образования, во главе с ЮНИСЕФ (UNICEF) и Министерством иностранных дел Нидерландов, демонстрирует, что адекватные, инновационные решения могут увеличить количество

вариантов финансирования и расширить возможности координации доноров, государственной поддержки и долгосрочного планирования. Будет разумно сделать так, чтобы решения о механизмах финансирования были бы основаны на имеющихся возможностях в рамках государственных и негосударственных субъектов, легитимности правительства и надежности системы управления государственными финансовыми процессами. В сфере образования, как и в других секторах, чрезмерно сложные процессы увеличения операционных затрат использования фондов, повышают риск задержек, и в результате приводят к непредсказуемому финансированию.

Слабые министерства образования используют самое хорошее эмпирическое правило сочетающее простоту и гибкость, с реалистическими ожиданиями. Финансовые механизмы должны не только соответствовать текущим сложным условиям, но и выводить их на более устойчивый уровень. Важно уделять внимание построению государственности, поскольку, крайне важен именно централизованный подход. Необходимо как можно скорее усилить поддержку для построения структуры управления и обеспечить ее соответствующими возможностями. Как показал опыт Сомали, работа с местными или региональными государственными структурами может обеспечить платформу для построения государственности.

Это должно остаться временной мерой, чтобы не способствовать зависимости и чтобы не упустить возможности развития государствен-

ные мощности. Важным аспектом построения государства является присутствие государства в сфере образования, и адаптация его к местным условиям. Построение государства как такового не должно быть ограничено правительственными структурами, оно должно включать работу с гражданским обществом и другими негосударственными структурами, чтобы обеспечить более целостные, жизнеспособные изменения. Основной принцип подтвержденный многочисленными практическими примерами состоит в том, что финансовые механизмы должны остаться простыми, гибкими и адекватными, не только приспосабливаясь к сложным ситуациям, но и беря на себя определенные риски с тем чтобы двигаться к более стабильным условиям.

Одной из основных проблем, с которым сталкивается финансирование образования в неблагоприятных условиях – разнообразие требований, которые необходимо выполнить. Оно должно обеспечить предоставление образовательных услуг, одновременно укрепляя учреждения образования и способствуя положительным изменениям. Практически этого можно добиться только комбинируя подходы, которые строятся (но не разрушают при этом), на базе тех секторов сферы образования, которые позволяют системе образования развиваться и прогрессировать. Необходимо использовать поэтапный контроль и финансовые оценки для того, чтобы оценить эффективность и уместность систем финансирования. ■



©СФБТ

Окончание стр. 7

опытом в рамках сотрудничества профильных учреждений и вузов средствами on-line форумов, организации порталов и других форм взаимодействия для регулярного диалога, создав для этих целей целевую группу по ИКТ в образовании (Европа и Северная Америка);

3. Развивать практику взаимодействия профильных учреждений и вузов в долгосрочных межгосударственных телекоммуникационных проектах и других формах сотрудничества по развитию ИКТ в области образования;

поддерживая просьбу Международного форума «Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ, Балтии и Центральной Азии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития», участники рекомендуют обратиться в Штаб-квартиру ЮНЕСКО и программный комитет Всемирной конференции ЮНЕСКО по Высшему Образованию и включить для обсуждения на данной конференции следующие проблемы и вопросы

развития ИКТ в высшем образовании:

i. Формирование и развитие законодательных основ и нормативно-правовой базы использования ИКТ в образовании, включая высшее образование;

ii. Обеспечение принципов равенства и доступности к электронным образовательным ресурсам, в особенности лиц с специальными потребностями

iii. Повышение качества дистанционного и трансграничного обучения

iv. Подготовка кадров для эффективного использования ИКТ в образовании

v. Внедрение и усовершенствование ИКТ в управлении образованием на национальном и ВУЗовском уровнях

vi. Формирование и использование открытых образовательных ресурсов и свободного программного обеспечения в высшем образовании

vii. Создание многоуровневых систем мониторинга и сертификации ИКТ-компетентности

viii. Расширение многоязычных интернет-ресурсов, направленных на сотрудничество в области образования и науки и для поддержки многоязычия в киберпространстве, включая создание многоязычного глоссария

поддерживают инициативу проведения в будущем на регулярной основе под эгидой ЮНЕСКО конференций и других мероприятий стран СНГ и региона, аналогичных Международному форуму «Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ, Балтии и Центральной Азии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития».

выражают признательность Организационному комитету, ГУАП, Бюро ЮНЕСКО в г. Москве, ИИТО ЮНЕСКО, Национальной комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, за подготовку и проведение Международного форума «Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ, Балтии и Центральной Азии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития». ■

Planipolis: действия по планированию

Asuncion Valderama
valderrama@iiep.unesco.org

Всемирный отчет по мониторингу ОДВ, опубликованный ЮНЕСКО в 2007, сетовал на то, что “не существует ни одной международной базы данных с документами по планированию образования”.¹ Чтобы исправить эту ситуацию, Центр Документации МИПО создал портал – Planipolis, который предоставляет доступ к официальным планам в области образования и программным документам государств-членов ЮНЕСКО.

При создании этой базы данных, Центр Документации стремился устранить несколько проблем:

- В основном обсуждались программные документы и планы образования (зачастую только в печатном виде) лишь заинтересованных стран.
- Ключевые документы были выложены на многих сайтах.
- Он-лайн доступ к документам был нестабильным и осуществлялся в труднодоступных форматах.

В настоящее время Planipolis охватывает 169 из 193 государств-членов ЮНЕСКО (85%). С начала он-лайн доступа, в сентябре 2007, число доступных документов увеличилось вдвое, и в настоящее время составляет приблизительно 900.

Это явилось результатом интенсивного сотрудничества между бывшими стажерами МИПО и национальными комиссиями ЮНЕСКО. Большая часть работы финансировалась по программе развития образования, Фондом Всемирного Банка, Инициативы Кратчайшего пути (FTI) Образования для всех.

Сайт также предоставляет свободный доступ к данным стран, при поддержке Отдела образования ЮНЕСКО, Института Статистики (UIS) и Международного бюро Образования (IBE), а также Центра Документации МИПО. При помощи лишь пары кликов можно получить доступ к основным доступным данным по образованию в конкретной стране.

Planipolis используется не только как сервер для доступа к главной информации для

разработчиков планов в сфере образования и менеджеров, но также данный сайт осуществляет функции институциональной памяти для министерств образования всех государств-членов ЮНЕСКО.

В процессе сбора документов, стало очевидно, что в некоторых странах, сотрудники многих министерств обладают малым количеством информации о национальных образовательных программах или вовсе не располагают ей. Также, сотрудникам не хватает прямого доступа к документам, детализирующим эти решения. Центр Документации МИПО в настоящее время переводит все свои старые планы и программные документы в цифровой формат. Каждый месяц Planipolis посещает более 10000 человек. ■

Plan@ipolis

<http://planipolis.iiep.unesco.org/>

¹ UNESCO. 2007. *EFA Global Monitoring Report 2008. Education for All by 2015. Will we make it?* p.100. Available at: www.unesco.org/en/education/efareport/reports/2008-mid-term-review/

² See www.education-fast-track.org/content.asp?ContentId=535

Предстоящие события

Март

Март-июнь 2009 год

Курс заочного обучения по международной гарантии качества: возможности для менеджеров высшего образования в маленьких государствах.
Организатор МИПО и Содружество по Обучению (COL)
Контактный адрес: m.martin@iiep.unesco.org

Март-июль 2009 год

Курс по разработке и планированию политики в области образования
Организатор МИПО Буэнос-Айреса в Монтевидео, Уругвай
Контактный адрес: p.scaliter@iipe-buenosaires.org.ar

Апрель

6-17 апреля 2009 года

Ознакомительная поездка 2008/09 года участников программы повышения квалификации в Индию
По приглашению правительства Индии.
Контактное лицо: tep@iiep.unesco.org
Ознакомительная поездка секретарей муниципальных образований из Бразилии
МИПО Буэнос-Айрес, Аргентина
Контактный адрес: mpalamidessi@iipe-buenosaires.org.ar

Май

15-16 мая 2009 года

Закрытие 6-й учебной программы по образовательной политике и
Управлению государственным образованием для должностных лиц в Мексике
МИПО отделение Буэнос Айрес/Мексиканский секретариат
начального образования/FLACSO
Контактный адрес: p.scaliter@iipe-buenosaires.org.ar

Июнь

26 июня 2009 года

Церемония закрытия программы повышения квалификации МИПОе
МИПО, Париж
Контактный адрес: tep@iiep.unesco.org

Июль

2-3 июля 2009 года

Политический форум по проблеме высшего образования в малых государствах: планирование в условиях глобализации
МИПО, Париж
Контактный адрес: m.martin@iiep.unesco.org

20-31 июля 2009 года

Летняя школа по Восстановлению устойчивости: планирование образования в «неблагоприятных условиях»
Возможность для размышлений о том, как восстановить жизнеспособность и плановость образования в «неблагоприятных условиях»
МИПО, Париж
Крайний срок подачи заявок: 10 апреля 2009 года
www.iiep.unesco.org/en/summer-school-2009
Контактный адрес: summerschool2009@iiep.unesco.org

13 июля-6 ноября 2009 года

XII Региональный учебный курс по вопросам планирования политики в области образования
МИПО Буэнос-Айрес, Аргентина
Крайний срок подачи заявок: 30 июня 2009 года
www.iipe-buenosaires.org.ar
Контактный адрес: coursegional@iiep-buenosaires.org.ar