

## В выпуске...

### РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

#### Эфиопия:

СТР. 4

#### Египет:

СТР. 5

#### Афганистан:

СТР. 6

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ У БЕДНЫХ

#### Китай:

СТР. 10

#### Средняя Азия:

СТР. 11

### ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

#### Оценка несистематического образования

СТР. 9

### Бесплатное начальное образование

СТР. 12



## Развитие образовательных мощностей

Развитие национальных мощностей планирования и управления системами образования является особенно важным для стран, столкнувшихся с увеличивающимся социальным спросом на образование или занимающихся восстановлением своих систем образования после различных потрясений. Но развитие мощностей также должно обеспечивать стабильность в изменяющейся среде. Как учреждение подобное МИПО, помогающее развитию государств-членов ЮНЕСКО, должно помогать своим партнерам в приобретении самостоятельности и способности помогать самим себе?

«**М**ы здесь для того, что бы помочь Вам идти самостоятельно, пока Вы в силах это делать» Этот лозунг МИПО повторяется в министерствах образования во всем мире и суммирует его подход к многочисленным проектам развития мощностей и деятельности, в которой он принимал и все еще принимает участие.

Недавно, этот подход стал центральным при определении и обсуждении целей и действий по развитию мощностей, в частности, и оказанию помощи в развитии вообще. Можно легко найти множество публикаций, отмечающих, что самый желаемый результат оказания помощи в развитии стран – это то, что однажды партнеры в развивающихся

странах больше не будут нуждаться в поддержке. Эта позиция появилась в результате неудовлетворенности более ранними подходами по оказанию помощи в развитии, осуществленным большинством агентств, оказывающих помощь, до середины 1990-ых и которые были сосредоточены в основном на агентствах и тех, кому эта помощь оказывалась, а не на создании соответствующих мощностей.

### Сколько времени требуется на развитие мощностей?

Необходимо, в конце концов, проанализировать ведет ли такой альтернативный подход к желательному результату. Имеются очевидные факты, указывающие на существенное движение в этом направлении, как отмечается в многочисленных проектах и работах, осуществляемых МИПО. Один из примеров демонстрирует прогресс, достигнутый в Юго-Восточном Африканском Консоциуме по Контролю Качества Образования (SACMEQ), когда Институт смог передать управление директору, находящемуся в Зимбабве. И все же эффективная реализация подобного подхода требует длительных усилий в течение долгого времени при участии одних и тех же партнеров, с тем чтобы дать возможность им стать независимыми от поддержки МИПО. Сколько времени это потребует, зависит от конкретной страны и главным образом зависит от подготовки сотрудников в министерствах образования, от соответствия их квалификации выполняемой ими работе и от их желания совершенствовать свои навыки и знания. Это, в свою очередь, определяется политической стабильностью в стране, достигнутого уровня высшего образования и подготовки, и систем, имеющихся на местах и обеспечивающих набор и прием на работу, а также сохранение и стимулирование квалифицированных кадров.



Восстановление образования в Афганистане

продолжение на стр. 3

## В этом номере:

Развитие образовательных мощностей	1
редакционная статья Совместная работа	2
Эфиопия: практическое обучение образовательном планировании	4
Египет: усилия по улучшению стратегического планирования	5
Афганистан: трехсторонний союз для реконструкции после конфликта	6
Управление качеством образовательным в окружении СПИДа	7
Приобретение навыков для сокращения бедности	8
Оценка несистематического образования	9
Развитие навыков у сельских жителей в Китае	10
Развитие навыков для сокращения бедности в Средней Азии	11
Бесплатное начальное образование: сделаем это реальностью	12



Новости МИПО издаются ежеквартально по-английски, по-французски, по-испански и раз в полгода по-русски.

Всю корреспонденцию следует направлять по адресу:  
Редактор, Новости МИПО,  
Международный Институт  
Планирования Образования,  
7-9, rue Eugène-Delacroix,  
75116, Париж.  
Телефон: + 33.1.45.03.77.00  
Факс: + 33.1.40.72.83.66  
Электронная почта:  
newsletter@iiep.unesco.org  
WWW:  
http://www.unesco.org/iiep



# редакционная статья

## Совместная работа

**В** этом выпуске новостей МИПО рассматривается одна из основных причин существования МИПО. В уставе Института, составленном в 1962 подчеркивается, что задача Института состоит в том, чтобы “выполнять исследования и обучать планированию в сфере образования с учетом экономического и социального развития”. На современном языке, большая часть этой работы называется как *развитие способностей*.

В статьях этого номера рассматриваются некоторые из разнообразных путей, которыми МИПО достигает этой цели. Главным аспектом, который МИПО определяет как *рабочую деятельность*, является сотрудничество с отдельными людьми и организациями на национальных и субнациональных уровнях, с тем, чтобы расширить возможности развития образования. Эти действия выполняются совместно, вносят вклад, и приносят выгоду от курсов, которые МИПО организует в своих офисах в Париже и Буэнос-Айресе и в сотрудничестве с учреждениями в других местах. Эта работа также связана с нашими исследованиями.

МИПО так же большое внимание уделяет способам развития способностей – что эффективно, а что нет, в различных обстоятельствах. За десятилетия был накоплен большой опыт, который указывает на то, что задачи в сфере образования являются сложными, долгосрочными, и зависящими от многих контекстных переменных. ВИЧ и пандемия СПИДа и их воздействие на образование, – тема, анализируемая в нескольких статьях этого номера, отсутствовала в момент создания МИПО в 1960-ых годах. Из положительных изменений – новые технологии предоставляют захватывающие возможности для того, чтобы взаимодействовать с коллегами и для того, чтобы легко распростра-

нять учебные материалы и результаты исследований.

Статьи в этом номере также демонстрируют, что развитие способностей необходимо на всех уровнях. Например, статьи о работе в Афганистане и Египте имеют значение на национальном уровне, тогда как активность в Эфиопии, Малави и Мексике связана с развитием способностей на суб-национальном, региональном и районном уровнях. Статья о ВИЧ и СПИДе в Кении посвящена еще более узкой проблеме на уровне отдельного учреждения.

Помощь в развитии способностей в Государствах – членах ЮНЕСКО конечно подразумевает наличие достаточных возможностей и способностей непосредственно у самого МИПО. Институт имеет превосходную многонациональную и многоязычную команду, навыки и возможности которой приобретены благодаря практической работе с партнерами из многих стран. Наша работа выполняется в сотрудничестве с другими подразделениями ЮНЕСКО, с многосторонними и двусторонними агентствами, с отдельными людьми и с самыми различными агентствами. *Новости МИПО* отражают мнения некоторых из этих партнеров в дополнение к мнению сотрудников МИПО. МИПО постоянно ищет способы расширить, повысить и улучшить эффективность своей работы. Для этих целей читатели приглашаются к сотрудничеству и обучению на Интернет-сайт МИПО ([www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)).

Обращайтесь к нам по электронной почте ([newsletter@iiep.unesco.org](mailto:newsletter@iiep.unesco.org)), или, еще лучше, посетите наши офисы в Париже и/или Буэнос-Айресе.

MARK BRAY

Директор МИПО

[director@iiep.unesco.org](mailto:director@iiep.unesco.org)

Сколько лет потребуется для этого? Несколько лет, и даже дольше для стран, пострадавших в конфликтах. МИПО был приглашен в Афганистан с мая 2002, и все же до сих пор мощностей для разработки политики, планирования, реализации плана, контроля и оценка явно не хватает. МИПО и другие многочисленные организации, занимающиеся проблемами развития, в настоящее время помогают Министерству образования Афганистана сформировать его собственную политику и, что еще более важно, разрабатывать соответствующее ноу-хау. МИПО остро ощущает необходимость совместной работы с другими агентствами. Он также организует создание союзов с донорами и учреждениями, которые совместно используют тот же самый подход к развитию мощностей (см. статью об Афганистане на странице 6). Эти союзы необходимы, чтобы обеспечить необходимые фонды и извлечь выгоду из опыта, навыков и соответствующих сил, которые могут предложить партнеры.

### **Определение потребностей: возможность развития мощностей**

‘Пусть идет один’ означает, что те, кто получает поддержку могут поставить задачи, решить проблемы, и определить и достичь своих целей без внешнего технического вмешательства или помощи.

Но что требуется, чтобы стать технически независимым? Как определить потребности развития мощностей, и кто должен их идентифицировать? Идентификационный процесс может ‘управляться дарителем’, а именно – определяться теми, кто обеспечивает техническую поддержку в пределах структуры программ развития мощностей. Это будет конечно экономить время, усилия и деньги, но не сможет привести к желательному результату. Критической в этом смысле была бы ситуация, в которой проект развития мощностей разрабатывался бы теоретически в офисе без выполнения каких-либо оценок потребностей в стране для которой он предназначен. Разработчик лишь планировал бы компоненты и действия программы развития мощностей, основываясь на своем собственном опыте, без активного обсуждения, и без привлечения бенефициария. В этом случае разработчик полностью управляет процессом, при этом возможность совместной работы, и

создание реального сотрудничества полностью утрачиваются.

Теряется также возможность усилить национальное развитие мощностей в течение процесса идентификации и планирования. В процессе идентификации получатель анализирует текущую ситуацию, рассматривает и четко формулирует будущую улучшенную ситуацию и определяет насколько они далеки от его собственных потребностей с точки зрения развития мощностей. Хорошим примером такого процесса является сотрудничество МИПО с Министерством Образования, Молодежи и Спорта Камбоджи (MoEYS), с тем чтобы оценить его потребности в технических навыках и разработать предложение о том как их можно достигнуть – хороший пример. Это не только привело к развитию навыков в пределах Министерства по проведению занятий, анализу, подготовке отчетов, разработке проектов и подготовке предложений. Это также сформировало уверенность у сотрудников MoEYS в том, что в будущем, они будут способны выполнить эти действия самостоятельно без помощи МИПО. Изучение оценки потребностей и подготовка предложений потребовали значительного времени и усилий со стороны вовлеченных партнеров (MoEYS, Sida и МИПО), но все три организации рассматривали это как крайне важную работу.

### **Развитие мощностей: многоаспектное**

Вернемся к вопросу о том, что требуется, чтобы стать технически независимым. Сотрудничество МИПО с Египтом, которое началось с середины 2003 года (см. статью на странице 5) усиливает стратегические мощности в секторе образования. Опыт показывает, что развитие мощностей – это долгосрочное сотрудничество и получателя и поставщика. Среди дополнительных процессов – долгосрочное специализированное обучение, типа Программы Повышения Квалификации МИПО (ППК) каждый год организуемой в Париже, для передачи технических навыков учащимся. Однако, обучение за границей – дорого и приносит пользу только небольшому количеству людей. Обучение должно быть организовано внутри страны, посредством обучения на рабочем месте через национальные и региональные симпозиумы, вместе с подготовкой учебного персонала, вовлеченного в планирование задач, так как обучение на собственном опыте – безусловно – лучший метод для того, чтобы приобрести

навыки. Обученные люди должны быть организованы в пределах соответствующих установленных структур и иметь необходимые технологии. Они должны также быть способны передать свои навыки другим, таким образом гарантируя эффект умножения и поддержания полученного обучения – что является важной составной частью сотрудничества МИПО с Египтом. Однако, достигнуть всего этого возможно только, в случае если есть политическое желание и правительственное решение реализовать целостный, многоаспектный процесс развития мощностей на центральных и децентрализованных уровнях (см. статью о Эфиопии на странице 4).

### **Развитие мощностей для МИПО и партнеров**

С момента своего создания в 1963 году, МИПО внес существенный вклад в специализированное обучение учебного персонала в сфере образовательного планирования во многих Государствах – членах ЮНЕСКО в рамках своей ежегодной Программы Повышения Квалификации. Потребность в развитии мощностей в образовательном планировании является намного большей, чем может быть обеспечена программой повышения квалификации МИПО или любым другим подобным традиционным очным курсом. Чтобы удовлетворить этот запрос, МИПО должен расширяться. Различные формы деятельности, выполняемые Институтом на национальных и региональных уровнях – один из способов получить возможность оказать помощь большому количеству стран в большем масштабе. Они также помогают МИПО найти новые способы для усиления национальных мощностей, типа: обучение на рабочем месте, передача навыков, и формирование структуры организации.

И как поставщик и как получатель в процессе двухстороннего сотрудничества, основанного на доверии, взаимной выгоде и долгосрочном сотрудничестве, МИПО непрерывно совершенствует свой подход. Это также усиливает его собственные возможности по удовлетворению потребностей Государств – членов ЮНЕСКО в процессе развития национальных мощностей с тем, что бы выдержать реконструкции и реформы в сфере образования.

KNALIL MAHSHI,  
Начальник оперативного отдела МИПО  
[k.mahshi@iiep.unesco.org](mailto:k.mahshi@iiep.unesco.org)

# Эфиопия: практическое обучение в образовательном планировании

**МИПО сталкивается с дилеммой: как учебный институт, основными потребителями его работы являются отдельные люди, но являясь подразделением исследовательского учреждения (ЮНЕСКО), он должен помогать странам. Формирование индивидуальных способностей внутри страны не приводит автоматически к национальному развитию. Промежуточный шаг – это основные национальные учреждения. Такую цель выбирает программа развития способностей Эфиопии.**

**З**а несколько прошедших лет, Эфиопия сделала дальнейшие шаги в своей политике децентрализации, начатой после того, как существующее правительство пришло к власти в 1994 году. Обязанности и ресурсы управления базовым образованием передаются от одиннадцати областей в более чем 500 районов. Успех этой политики потребует укрепления навыков чиновников в районах. Это также подразумевает, что региональные офисы переориентируют свою работу: вместо того, чтобы управлять районными офисами, они должны будут поддерживать и советовать им, с тем, чтобы повысить их компетентность и автономию. Учитывая это, МИПО разработал программу развития способностей для региональных сотрудников. 15-ти месячная программа, которая поможет изменить существующую систему региональных офисов, была начата в начале 2006 года.<sup>1</sup>

Программа сталкивается с несколькими проблемами, касающимися национального уровня и уровня отдельных организаций. Во-первых, лидерство Эфиопии имеет двойственное отношение к децентрализации: региональная автономия была выбрана непосредственно из-за поражения предыдущей крайне централизованной системы, частично для того, чтобы смягчить сепаратистские требования. Однако, центральное управление осталось достаточно сильным, чтобы сохранить объединенную страну. Во-вторых, области и районы, основные участники децентрализации, являются очень разными по своему размеру и внутреннему разнообразию, по их образовательным проблемам, и по навыкам их сотрудников. Это делает разработку

программы развития способностей крайне запутанной задачей.

На уровне организаций появляются следующие проблемы. Во-первых, программа должна принимать во внимание ограниченные материальные и финансовые ресурсы организаций. Большинство из них имеет небольшое количество оборудования и немного финансовых ресурсов, которые ограничивают их инициативу и потенциал. Во-вторых, очень велика текучесть кадров. В-третьих, начальники организаций частично выбраны по политическому признаку. Это, по видимому, помогает им получать фонды, но у них не хватает необходимой технической подготовки. В-четвертых, процедуры оценки не действуют как стимулирующие факторы, так как имеется лишь небольшая связь между работой, ее оценкой и карьерой.

Контекстный анализ, предпринятый в течение двухнедельной миссии МИПО, помог определить характеристики программы развития способностей. Программа сосредотачивается на группах, а не на отдельных личностях. В каждом курсе, каждая область представлена несколькими людьми, которые сотрудничают в сфере планирования образования. Обучение также близко связано с задачами сотрудников: это – поддержка работы, а не дополнительное задание, которое должно быть выполнено. В процессе обучения принимается во внимание даты ожидаемых результатов и инфраструктура, доступная для выполнения задачи. Курсы выглядят как элементы коллегиального взаимодействия, и они усиливают сотрудничество между областями и с федеральным Министерством, сотрудники которого также учас-



Учебная сессия МИПО в Авассе, Эфиопия, в 2006 году

твует в обучении. После каждого курса участники, при дистантной поддержке МИПО, осуществляют определенную деятельность, типа подготовки буклета показателей или модификации существующего плана. Это связывает обучение с работой, и позволяет адаптировать его содержание к разнообразным потребностям каждой области. Наконец, на протяжении всей программы, эксперты МИПО сотрудничают с преподавателями основной в США Академии Образовательного Развития (AED), с тем, чтобы гарантировать правильное выполнение и стабильную работу программы.

Целью программы является изменение методов и способов планирования. В то время как существующая политика требует, чтобы планы районов передавались в региональные и государственные планы, существующий процесс был нисходящий, руководствовался главным образом национальными интересами и воспроизводился на местном уровне без существенной адаптации. Планирование определяется входными условиями и мало внимания обращает на трудности связанные с выполнением разработанного плана. Цель программы состоит в том, чтобы превратить планирование в решение стратегической задачи, анализ сил, и проблем каждого подразделения, определение задач и целей на местном уровне, и учет их в основной работе.

ANTON DE GRAUWE  
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

<sup>1</sup> Программа финансируется USAID и осуществляется в сотрудничестве с Академией Образовательного Развития (AED).

## Египет: усилия по улучшению стратегического планирования



Семинар стратегического планирования образования, Каир, Египет, 6-7 марта 2006

**М**ИНИСТЕРСТВО Образования Египта (МО) и Министерство Высшего образования (МВО), вместе с МИПО и ЮНЕСКО, провели ряд исследований и мероприятий с целью систематизировать стратегические усилия по планированию в рамках обоих министерств. Эти исследования показали, что есть потребность в выработке общей концепции стратегического планирования и разработке соответствующих организационных структур, процессов и технических навыков на национальном уровне и на уровне организаций.

### Развитие способностей и реализация стратегического планирования на практике

Формирование способностей всегда считалось основным фактором в создании эффективной системы стратегического планирования.

► **Обучение:** Четыре кандидата от МО участвовали в трех последовательных учебных Программах Повышения Квалификации по планированию и управлению в образовании, проводимых в Штаб-квартире МИПО в Париже с 2004 по 2006 год, и в дальнейшем четыре кандидата от МВО будут участвовать в учебных программах с 2006 по 2008 год. МИПО также организует краткосрочное обучение чиновников из обоих министерств. В июне 2006 года Институт Всемирного Банка (WBI) проводил практический симпозиум по вопросу реформы образования для сотрудников министерств.

Оба министерства предприняли значительные усилия для разработки обоснованной системы стратегического планирования. Предпринятые шаги включают:

► **Планы развития:** В марте 2006 года, МО начало готовить пятилетний (2007-2012) национальный стратегический план предвуниверситетского образования.

Одновременно, и в рамках децентрализации, 14 из 27 регионов Египта сформулировали свои стратегические планы. Главный акцент в них делается на сотрудничестве, координацию и обмен опытом между группами, занимающимися планированием и на центральном и на региональном уровне. МО принял подход обучение-на-практике, с тем чтобы расширить возможности своих сотрудников, и на центральном, и на региональном уровнях.

Подготовка плана выполняется при технической поддержке МИПО. Он основан на двух основных взаимодополняющих и всеобъемлющих компонентах:

- разработка 14-ти приоритетных программ, выработанных в результате анализа ситуации и обсуждения на региональных симпозиумах
- разработка модели анализа и проектирования (египетская версия модели ANPRO ЮНЕСКО), для ее реализации на национальном и региональном уровнях.

МВО разработало стратегический план в апреле 2000 года, который затем был модифицирован в сентябре 2004 года. Основной план в сфере высшего образования был разработан до 2021 года, при этом использовались и количественные и качественные методы. На основе этого был подготовлен пятилетний стратегический план до 2011 года.

► **Создание модулей стратегического планирования:** При технической поддержке, обеспеченной МИПО, в обоих министерствах были созданы подразделения политического и стратегического планирования. Основные задачи подразделений: подготовка национальных стратегических планов в образовании и ежегодные текущие и инвестиционные бюджеты; помощь в формировании планов на региональном уровне и уровне организаций; подготовка ежегодных докладов о достигнутых результа-

тах; работа над проблемами реализуемой политики; и сохранение информационные базы данных необходимой для стратегического планирования на современном уровне.

### Взгляд в будущее

Оба министерства понимают, что следующие задачи все еще требуют внимания:

- информирование участников проектов о событиях, описанных выше;
- увеличение возможностей планирования на региональном уровне и уровне учреждений;
- создание сети, связывающей министерства образования, высшего образования, планирования, финансов, административного развития и планирования трудовых ресурсов;
- разработка стратегических планов во всех областях и регионах;
- распределение ресурсов (государственных, общественных и частных) для выполнения принятых планов;
- контроль и модификация планов учитывая их выполнение.

Ясно, что формирование способностей и обучение играли, ключевую роль в помощи обоим министерствам в создании современной и жизнеспособной системы стратегического планирования образования в Египте.

HASSAN EL BILAWI,

Старший советник Министра, Отдел политики и стратегического планирования, Министерство образования Египта  
hbilawi@yahoo.com

RASHA S. SHARAF,

Директор, Отдел стратегического планирования, Министерство Высшего образования Египта  
rasha.saad@tempus-egypt.com

# Афганистан: трехсторонний союз для реконструкции после конфликта

**МИПО работает вместе с Министерством Образования и Исследований Норвегии в экспериментальном проекте, помогая Министерству Образования Афганистана сформулировать стратегический план его национального образования. Проект также направлен на усиление национальных мощностей в сфере управления.**

**С**ОТРУДНИЧЕСТВО Министерства образования Афганистана (МО) и МИПО с целью развития способностей по управлению системой подготовки к обучению в университете, началось в апреле 2002 года, вскоре после того как было сформировано Промежуточное Правительство Афганистана. В то же самое время, МИПО сотрудничал с Министерством Высшего образования Афганистана (МВО) по развитию технических навыков сотрудников участвующих в процессе планирования.

В январе 2006, Министерство Образования и Исследований Норвегии (МОИ) объявило о своем желании присоединиться к совместному проекту МО-МИПО. Эти три организации обсудили свои планы и то, каким образом их использовать в рамках проекта стратегического партнерства с выгодой для всех сторон. Они решили инициализировать экспериментальный проект, на который Норвежское Агентство Развития Сотрудничества (NORAD) выделило гарантированное финансирование. Проект сосредоточен на определении первого пятилетнего стратегического плана национального образования Афганистана и формировании мощностей для его выполнения. Основной партнер со стороны Афганистана – Отдел Министерства Планирования (ОП), напрямую подчиненный и управляемый Министром образования и другими высокопоставленными чиновниками и советниками. В дополнение к руководству работой Министерства в течение следующих пяти лет, национальный стратегический план будет способствовать улучшению координации действий доноров и получателей в секторе образования Афганистана.

Экспериментальный проект подготавливает основу для сотрудничества между этими тремя партнерами, для того чтобы реализовать национальный стратегический план

в сфере образования в период 2007-2008 годов.

Основная задача Норвежского МОИ заключается в оказании помощи Афганистану в усилении его административных возможностей на центральном уровне с тем, чтобы осуществить план. Это позволит Норвежскому МОИ получить возможность для расширения своих способностей в сфере международного сотрудничества и пополнить свой опыт в обеспечении системной поддержки для министерств образования в развивающихся странах. Роль МИПО состоит в обеспечении технической помощи и обучении персонала МО с тем, чтобы сформулировать стратегический план национального образования, и усилить возможности Министерства для выполнения этого плана. Для МИПО, эта работа позволит приобрести дополнительный опыт по реконструкции систем образования в постконфликтных ситуациях.

Первый главный шаг в экспериментальном проекте должен заключаться в исследовании моделей такого трехстороннего союза. Для этой цели, в июне 2006 года состоялась поездка МИПО/МОИ в Кабул, на которой эти три партнерские организации договорились об областях сотрудничества.

Для помощи Афганистану, Норвежское МОИ будет использовать свой собственный национальный опыт в планировании и реформировании. Он также сможет использовать свой недавний опыт международного сотрудничества и совместной работы, особенно с Непалом и Замбией.

В течение продолжающегося стратегического процесса планирования в Афганистане, партнеры рассмотрят возможности МОИ по поддержке и развитию управленческих возможностей Отдела Планирования



Процесс стратегического планирования в действии в Министерстве Образования Афганистана

Афганистана, особенно в условиях продолжающегося реструктурирования МО. В ходе обсуждений, состоявшихся в июне были также выделены и другие области сотрудничества, такие как улучшение существующих стратегий МО в сфере информации и связи.

МИПО и группа МОИ завершили свою вторую совместную миссию в Кабуле в октябре 2006. Норвежская группа включала сотрудника административного отдела МОИ, который будет работать непосредственно с своими Афганскими коллегами.

Экспериментальная стадия трехстороннего сотрудничества включает продолжающийся процесс обсуждений и анализа того, какие потребности, появляющиеся в процессе выполнения стратегического плана национального образования могут быть выполнены лучше всего.

В конце 2006 года, экспериментальный проект, и концепция союза трехстороннего сотрудничества, будут оценены всеми тремя партнерами. Оценка позволит определить жизнеспособность концепции союзов трехстороннего сотрудничества и спланировать следующие шаги.

INGRID IVERSEN,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ИССЛЕДОВАНИЙ, НОРВЕГИЯ  
и KHALIL MAHSHI, МИПО  
[ingrid.iversen@kd.dep.no](mailto:ingrid.iversen@kd.dep.no)

МИПО был также вовлечен в реконструкцию образования в **Камбодже, Косове, Либерии, Мозамбике, Пакистане, Палестине, Судане и Тиморе-Лесте.**

Его **Путеводитель по планированию образования в критических ситуациях и в условиях реконструкции** может быть бесплатно загружен с Интернет-сайта МИПО: <http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/emergency/guidebook.htm>



# Управление качеством образования в условиях СПИДа

## Районная Инициатива в Малави

**МИПО, в сотрудничестве с Министерством просвещения и национальной комиссией ЮНЕСКО по Малави, разработали модель для местной информационной системы, которая позволяет и отслеживать влияние СПИДа на учителей и учеников и является полезной для контроля качества образования.**

**В** ноябре 2005, предварительная версия информационной системы управления образованием районного уровня, DEMIS, была установлена в Малави. Разработанная, для того чтобы усилить возможности районных чиновников системы образования, младших советников системы образования и завучей, по контролю качества образования, она работает в двух районах Центрально-Западного Образовательного Региона: Городского Лилонгве и Сельского Западного.

Этот экспериментальный проект обеспечивает компьютерную обработку данных, собранных на школьном уровне для анализа и принятия решения на уровне района. Выбор собранных данных — результат консультации об информационных потребностях на центральном, районном и школьном уровнях.

Имея темп распространения заболевания, оцененный в 14,1 процента среди взрослого населения в 2005 году, Малави чрезвычайно сильно поражена эпидемией. Поддерживать и повышать качество образования в условиях СПИДа — сложно, так как ВИЧ поражает все увеличивающееся число преподавателей и сотрудников администрации. Эпидемия также затрагивает учеников. Многие потеряли одного или обоих родителей, что приводит к финансовым сложностям и снижению посещаемости.

Следовательно, важно правильно определить факторы, влияющие на качество образования, чтобы предпринять корректирующие и профилактические меры. Данные, собранные об отсутствующих преподавателях и учениках, болезни, смерти и сиротстве дают основание для информированных приоритетных вмешательств, типа обнаружения временных замещений преподавателей, и сотрудничества со школьными комитетами уп-

равления, неправительственными организациями и другими структурами, которые обеспечивают помощь людям, пострадавшим от ВИЧ и СПИД.

Помимо данных, касающихся СПИДа, местная информационная база обеспечивает данными для разнообразных действий, которые могут быть предприняты, для того чтобы улучшить качество образования и усилить школьное управление. Она предоставляет информацию об учениках и преподавателях, характеристики преподавателей, академические достижения и данные о функционировании школы. Последняя категория включает информацию о собраниях сотрудников и распределении рабочих часов; о типе и частоте инспекционных посещений; средствах и оборудовании; и о расписании работы консультантов.

Предварительные данные показали, что, в обоих районах, основными причинами отсутствия преподавателей были личная болезнь или болезнь родственника, и посещение похорон. Результаты также указали на высокий процент отсутствующих, иногда превышающий 20 процентов от общего числа учеников. Число отсутствующих среди сирот было в среднем в три раза больше, чем среди обычных учеников. Точно так же процент выбывания из школы был наиболее высок среди осиротевших учеников, многие из которых непосредственно заболели.

Важная проблема, имеющая отношение к качеству образования — контроль школ, с тем чтобы поддержать их в педагогической работе и общем функционировании. Школьные инспекции, представляется, были более регулярными в Городском районе Лилонгве, где более чем половина школ была осмотрена в течение предыдущего месяца, по сравнению лишь с четвертью в другом районе. Дан-



ные показали важные различия в соотношении ученик-преподаватель между этими двумя областями; это соотношение было намного выше в Сельском Западном районе. Удивительно, но не было никаких существенных различий в стаже преподавателей и текучести кадров. Будущий анализ данных поможет объяснить эти парадоксы.

Доступная на районном уровне информация регулярно сообщалась завучам для обратной связи и для обеспечения использования информационной системы ее первичными пользователями. Эффективное использование в районе и на школьных уровнях является ключевым в обеспечении непрерывности, качества данных и расширения возможностей управления в контексте децентрализации.

Независимый анализ, основанный на шести месяцах сбора данных, будет представлен Министерству образования. База данных разработана для того, чтобы она была бы полностью интегрирована во все национальные инструментальные средства и процессы управления информацией. Основываясь на положительной оценке этого экспериментального проекта и инструментальных средствах, разработанных в течение его выполнения, эта инициатива может быть распространена на всю страну.

PATRICIA DIAS DA GRAÇA  
и BARBARA TOURNIER  
[b.tournier@iiep.unesco.org](mailto:b.tournier@iiep.unesco.org)

### Для дальнейшего чтения:

О подобном опыте, проводимом в Кот-д'Ивуар сообщалось в *Новостях МИПО* том XX, Номер 2, апрель-июнь 2002, страница 9. Эта информация доступна на Интернет-сайте МИПО: <http://www.unesco.org/iiep/eng/newsletter/2002/apre02.pdf>

# Приобретение навыков для сокращения бедности

**Бедность – многомерное понятие. Улучшение доступа на трудовой рынок в неофициальной экономике, или сельском хозяйстве, увеличивает доход и усиливает социальные структуры. Такой доступ может являться мощным инструментом сокращения бедности. Получение профессионально-технических навыков помогает гарантировать продовольственную безопасность и развитие сельского хозяйства, и оба эти фактора важны при борьбе с бедностью. Стратегии развития навыков должны рассматривать не только домашние хозяйства, но также и общины и территории, поскольку местные условия – это ключевой элемент.**

**Б**ЕДНОСТЬ означает больше чем просто низкий доход. Оно подразумевает отсутствие голоса при определении политики в обществе, а также отсутствие средств существования. Отсутствие продовольственной безопасности – часто неотъемлемая черта бедности.

Развитие навыков вносит вклад в социально-экономическую интеграцию. Обеспечить всех молодых людей и взрослых равными возможностями для удовлетворения потребностей в образовании, за счет равного доступа к учебным программам для приобретения жизненных навыков – одна из шести целей, определенных в *Дакарской Рамочной Программе Действия, для Достижения Образования для Всех (ОДВ)*. Обеспечение возможности приобретения профессионально-технических навыков играет важную роль в получении молодыми людьми и взрослыми навыков, требуемых для работы и социальной интеграции.

Все же, правительства часто обращают мало внимания на обучение необходимым жизненным навыкам молодежи и взрослых. Точно так же доноры и международные организации часто понимают программу ОДВ слишком узко, обращая основное внимание на формальное общее образование. В результате, движение к более всестороннему подходу было медленным.



В бедных странах, подготовка молодых людей для работы часто означает упрощение их доступа к негосударственному сектору<sup>1</sup>. Больше внимания уделяется неофициальному сектору в рамках системы обучения и политики сокращения бедности.

Во многих переходных экономиках, неофициальный сектор растет. Это движение может быть интерпретировано как форма обнищания, хотя оно представляет собой важный элемент экономики, обеспечивая занятость и давая доход бедным и нуждающимся. Развитие навыков, вместе с другими социальными мерами защиты, может, конечно, представлять собой мощный инструмент для сокращения бедности. Все увеличивающееся число стран разрабатывает инновационные стратегии в этом направлении. Помимо неофициального сектора, сельская экономика, и особенно сельское хозяйство, составляют главные средства к существованию для бедных. Важные программы развития навыков, планируемые сельскими общинами, должны разрабатываться в рамках контекста развития сельского хозяйства. В условиях быстро изменяющейся окружающей среды, усиление навыков внутри сельских общин может уменьшить их уязвимость и помочь им справиться с новыми экономическими и социальными условиями.

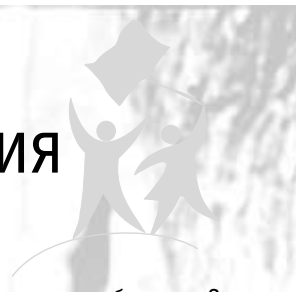
В зависимости от страны, переход к рыночной экономике и открытие доступа на международные рынки для традиционных предметов потребления – некоторые из преобразований, которые глубоко затрагивают жизнь сельских общин и могут иногда угрожать самому их выживанию как социальных объектов. Развитие навыков можно рассматривать как общественный товар. Имеется много способов предоставления навыков для сельских жителей (см. статью про Китай на странице 10), одним из которых является разработка рентабельных стратегий, которые могут быть осуществлены в масштабе, совместимом с числом населения, для которого они предназначены. В этой области, необходимы дополнительные исследования с тем, что бы разработать разумную политику. Когда высшие чиновники хотят вкладывать капитал в развитие навыков, с тем чтобы уменьшить бедность, очевидная, возникающая сразу же проблема для многих стран с низким доходом – возможности системы доставки, ее размеры и состояние. Кроме государственной системы обучения, часто относительно маленькой, другие системы раздроблены и неспособны обеспечить потребности. Осуществление политики развития навыков для уменьшения бедности также подразумевает построение системы, способной удовлетворить этот спрос. Необ-

*продолжение на стр. 9*



# Оценка несистематического образования

Симпозиум МИПО, 27-28 сентября 2006, Штаб-квартира МИПО в Париже



**С**то миллионов детей во всем мире – все еще вне школы. Многие из них начинают учиться в обычных школах, но бросают их после нескольких лет, поскольку то, как эти школы работают, не совпадает с их потребностями. Эти школы являются либо слишком дорогими, слишком далекими от дома, не достаточно высокого качества, и не подстраиваемыми по расписанию, календарю, и инструкциям.

Альтернативные программы обучения и несистематическое образование (НСО), которые проявляют внимание к потребностям бедных детей, имеют разнообразные цели. Они включают: обучение детей чтению и письму, но также и позволяют им самоутверждаться, находить работу и зарабатывать на жизнь. Многие из этих программ более дешевы, чем такие же в обычных школах. Однако, они часто имеют низкое качество, и результаты их работы очень часто – низки. Должны ли несистематические и альтернативные программы образования для бедных быть оценены с использованием тех же самых методов и критериев, которые используются для систематического образования? Следует ли от них ожидать того же, что и

от систематического образования если учащиеся в их системе дети – зачастую те, кто бросил систематическую школу? МИПО организовывал симпозиум с тем, чтобы обсудить эти проблемы с группой экспертов.

Цель симпозиума, организованного в штаб-квартире МИПО в Париже, состояла в том, чтобы обсудить различные методы оценки воздействия несистематических образовательных программ: используемые показатели; все “за” и “против” различных подходов; критерии по которым принимается решение об успешности программы; и методы контроля программы НСО.

Обсуждения сосредоточились на оценке альтернативных стратегий для бедных групп (дети и молодежь), и определенных схем, которые существуют в рамках систематического образования, для того, чтобы помочь детям в трудных обстоятельствах (школьное питание и продовольственные программы). Некоторые проблемы были обсуждены подробно. Например: основная цель НСО – повысить возможности обучения (доступность и сохранность) для неблагополучных групп населения

или повысить результаты обучения? Действительно ли следует различать программы для детей, ориентированные на грамотность и программы, ориентированные на приобретение навыков, или мы должны использовать различные методы и различные критерии?

Было высказано общее мнение, что эталонные тесты должны отражать то, что дети и молодежь, как ожидается, изучат в программах НСО. Кроме того не следует игнорировать рентабельность различных подходов.

Резюме обсуждения готово и, вместе с различными материалами будет находиться на Интернет – сайте МИПО.

FRANCOISE CAILLODS  
[f.cailloids@iiep.unesco.org](mailto:f.cailloids@iiep.unesco.org)

---

Приобретение навыков для сокращения бедности  
продолжение со стр. 8

ходимы адекватные стимулы и механизмы поддержки с тем, чтобы стимулировать и улучшать возможности для обучения для негосударственных организаций. Другая стратегия состоит в том, чтобы поощрять государственные учреждения ориентироваться на беднейшие слои населения и использовать новые методологии обучения. Адаптация к потребностям бедных, особенно в отдаленных сельских районах, означает тесную работу с бенефициариями в сотрудничестве с местными общинами.

Переориентирование формальных профессионально-технических учреждений образования на решение проблемы сокращения бедности часто приводит к существенным изменениям в системе образования из-за изменений местных образовательных сетей. Местные условия являются критическими, и несколько конкретных примеров показывают, что важную роль в местных общинах играют профессионально-технические школы, не только обеспечивая образование и обучая для дальнейшей работы, но также и обеспечивая социальное единство и способность работать

вместе. (см. статью про Центральную Азию на странице 10)

Бедность – больше чем ситуация в которую попал отдельно взятый человек. Дать возможность членам бедных домашних хозяйств объединиться в сообщество – ключ к предотвращению социальной изоляции. Сокращение бедности является важным аспектом развития общества. Профессионально-технические школы могут оживить область и регион, повысить доходы, уменьшить нестабильность средств к существованию, повысить активность общества, и дать право голоса бедным и нуждающимся.

DAVID ATCHOARENA  
[d.atchoarena@iiep.unesco.org](mailto:d.atchoarena@iiep.unesco.org)

<sup>1</sup>Неофициальный сектор включает маленькие производственные единицы, которые работают на низком организационном уровне, часто как домашние предприятия. Предприятия неофициального сектора редко зарегистрированы, и сельские домашние предприятия классифицируются как сельскохозяйственные.

# Развитие навыков у сельских жителей в Китае



Поскольку экономика Китая быстро изменяется и сталкивается с новыми проблемами на глобальном рынке, многоукладная и разноплановая система обучения должна быть соответствующим образом организована и настроена, для того чтобы развивать навыки у сельских жителей.

**И**меея 800 миллионов сельских жителей, 28 миллионов из которых живут за чертой бедности, Китай – самая большая развивающаяся страна в мире. Недостаточная доступность образования и обучения приводит к сохранению низкого уровня образования и производственных навыков среди сельской бедноты. Согласно переписи 2002 года, сельское население имеет в среднем менее чем семилетнее образование: 40 процентов сельских рабочих имеют образование на уровне начальной школы, 48 процентов посещают среднюю школу, приблизительно только 12-процентов закончили среднюю школу, и меньше чем 5 процентов получили некоторое профессиональное сельскохозяйственное образование. В отдаленных областях и группах национальных меньшинств, средний уровень образования фермеров и пастухов намного ниже, чем средняя цифра по стране.

Это – серьезное ограничение для развития сельского хозяйства. Правительственные агентства, высшие сельскохозяйственные образовательные учреждения и частный сектор хорошо понимают это, и за прошедшие два десятилетия были запущены различные программы обучения, для того чтобы решить эту проблему.

В 1999 году Министерство сельского хозяйства запустило национальную программу, *Обучения молодых фермеров к 21-ому столетию*. К 2005 году, в рамках этой программы обучилось 520 000 молодых фермеров из 198 округов. Согласно исследованию проведенному в провинции Хэнань в 2004 году, средний доход тех молодых фермеров, которые прошли профессиональное обучение, на 24 процента выше тех, кто его не проходил. Согласно исследованию, проведенному группой из Центра Объединенного Сельскохозяйственного Развития (CIAD) Китайского Сельскохозяйственного Университета, в шести других областях

навыки в производственной сфере и управлении обученных фермеров значительно выше чем таковые у не обученных фермеров.

В 2000 году Государственная группа борьбы с бедностью (LGOP) приняла новую стратегию для облегчения бедности. Предоставление соответствующей подготовки с тем, чтобы развить технические навыки у бедных фермеров, особенно у женщин, стало ключевым элементом программы облегчения бедности в стране. Приблизительно 5-10 процентов фондов предназначенных для сокращения бедности были выданы общинам для реализации программ развития мощностей и обучения фермеров навыкам. Оценка потребностей общин в образовании стала важной задачей планирования развития деревни.

Высшие сельскохозяйственные образовательные учреждения также играют важную роль в развитии навыков. В 2004 Китайский Сельскохозяйственный Университет запустил специальную программу, поощряющую молодых дипломированных специалистов работать в сельских общинах в течение трех лет, обеспечивая техническое обучение сельских руководителей и фермеров. В 2002 году CIAD запустил совместную программу разработки учебного плана, *Общественное управление природными ресурсами* поддержанную канадским агентством развития и международным Исследовательским Центром Развития (IDRC). В этой программе, группа исследователей-разработчиков регулярно посещала отобранные экспериментальные общины, с тем, чтобы выполнить социологические исследования. Эти усилия привели к появлению сотрудничества между общинами и университетом, усилили навыки и возможности общин, и позволили обучить фермеров новым методам.

Вместе с социалистической рыночной экономики, частный сектор и фермерские экономические ко-

оперативы также играют важную роль в обучении. Чтобы уменьшить маркетинговые риски, была создана и быстро распространилась по стране модель маркетинга, названная *«Предприятия Головы Дракона и Маленькие Производители»*. Для производства высококачественных изделий *Предприятия Головы Дракона* обеспечивают обучение соответствующему производству и сельскохозяйственным методам фермеров без оплаты. В Шаньдунской провинции, учебная модель Головы Дракона была использована в узкоспециализированном производстве овощей и фруктов. В округе Донгчаун провинции Юньнань, *Ассоциация Производителей Овощей* обеспечивает систематическое техническое обучение своих членов для того, чтобы использовать экологически чистые методы производства.

Для того чтобы повысить эффективность обучения фермеров необходимо учесть следующие проблемы:

- учебные потребности должны быть оценены перед проектированием учебного плана, для того, что бы гарантировать, что курсы удовлетворяют спрос;
- преподаватели курса должны быть обучены системам и методикам обучения взрослых и современной методологии обучения;
- проверка качества обучения и система оценки знаний должны быть разработаны и реализованы;
- должен быть отлажен механизм сотрудничества и координации между различными организациями, чтобы эффективно использовать образовательные ресурсы, типа разделения учебного персонала и средств обучения.

Liu YONGGONG и Li HE

Китайский Сельскохозяйственный Университет, Пекин

liuyg@cau.ed.cn / lihe@cau.edu.cn

# Развитие навыков для сокращения бедности в Средней Азии

Требуется срочное оказание международной помощи в развитии навыков, в рамках реформы, затронувшей общее профессионально-техническое образование и подготовку (ПТО) в обедневших странах Средней Азии с переходной экономикой. Продолжающиеся реформы ПТО в странах Европейского союза (ЕС), могут помочь лучше сосредоточить и распределить по приоритетам международную помощь этим странам, гарантировать ее адресное использование, формирование национальных возможностей и стабильность.



В рамках Европейского союза, сейчас имеется единое мнение, что для оказания помощи в развитии важно обеспечить профессионально-техническое образование и подготовку для сокращения бедности. Это понимание пришло после длительного периода структурной перестройки, либерализации, приватизации и создания рыночных отношений, когда уровень помощи доноров и помощи в системе образования, был снижен до обеспечения базовой грамотности и навыков счета для детей. Однако, значение этой новой тенденции для стран переходной экономики все еще не ясно.

## История бедности

Большинство стран переходной экономики не имеют длинной истории бедности. Хотя доходы были низки, это компенсировалось в соответствии с государственными системами обеспечения благосостояния. Однако, несколько Среднеазиатских республик бывшего Советского Союза зависели от бюджетного финансирования, поступающего из Москвы, которое исчезло почти мгновенно после обретения этими государствами независимости. После развала советской системы, те страны и регионы, которые получали доход от распределения бюджетных денег или искусственной индустриализации, пострадали больше всего. По оценкам Европейского Банка Реконструкции и Развития каждый второй человек в странах так называемого раннего переходного периода (Армения, Азербайджан, Грузия, Киргизская республика, Молдова, Таджикистан и Узбекистан) живет в бедности. Даже когда в конце 1990-х начался экономический рост, он практически не повлиял на ситуацию с бедностью. Ситуация обнищания иллюстрируется тем фактом, что в настоящее время 11 стран, яв-

ляющиеся партнерами Европейского Фонда Обучения<sup>1</sup> (Албания, Армения, Азербайджан, Босния и Герцеговина, Грузия, Киргизская Республика, Молдова, Сербия и Черногория, Таджикистан) подписали, или находятся в процессе подписания Договора по Стратегии Сокращения Бедности (PRSP) с Международным Валютным Фондом (МВФ) и Всемирным Банком – Македония и Узбекистан подписали только начальный PRSP.

## Различные концепции бедности

Понятие 'обнищания' относится не только к условиям жизни людей и их семей. Страны переходной экономики подверглись государственному обнищанию, - другая характеристика, которая делает их отличающимися от развивающихся стран, и недостаточные инвестиции постепенно привели к тому, что сектор образования и обучения утратили свою роль важного источника инноваций. Есть другое измерение бедности, часто не учитываемое: утрата компетенции, особенно среди старших поколений и на ранних стадиях переходного периода необходимой для того, чтобы выжить в обществе, основанном на совершенно других принципах. Это – то, что называется *жизненными навыками* или *социальным капиталом*. Имеется повышенный риск того что бедность станет явлением, характерным для разных поколений, поскольку приобретенные навыки становятся бесполезными, и учреждения образования должны помочь полностью изменить эту тенденцию.

## Проблемы реформы

Комбинация личного, институционального и социального обнищания создала ситуацию, в которой про-

фессионально-технические школы стали учреждениями образования для бедных, но без какого либо реального потенциала, позволяющего эффективно уменьшить бедность. Проведение реформы, нацеленной на использование профессионально-технического образования для сокращения бедности должно гарантировать, что содержание ПТО полностью отвечает образовательным потребностям обедневших, включая их уменьшенную способность выйти из бедности. Это требует другого взгляда на развитие навыков, чем тот, который сейчас имеется у донорских организаций.

Для развития навыков, с тем чтобы реально снизить уровень бедности в странах переходной экономики, профессионально-технические школы должны отвечать на образовательные потребности на местах и использовать в исследованиях современные подходы подобно тем, которые в настоящее время реализуют в европейских системах непрерывного образования. Европейский Фонд Обучения ведет проект по *Развитию Навыков для Сокращения Бедности в Средней Азии*, который объединяет децентрализацию с открытием профессионально-технических школ и педагогических инноваций. Проект позволит приобрести опыт для реформ ПТО в странах-участницах проекта.

PETER GROOTINGS,

Европейский Фонд Обучения  
Peter.Grootings@etf.europa.eu

<sup>1</sup> Европейский Фонд Обучения (ETF) – агентство Европейского союза, поддерживающее реформу профессионально-технического образования и подготовки в программах внешних отношений ЕС. Для получения дополнительной информации см.: [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

# Бесплатное начальное образование: сделаем это реальностью

В апреле 2006, МИПО принял участие в симпозиуме в Найроби, Кении, организованном в рамках УНИСЕФ / Инициативы Всемирного Банка за отмену платы за обучение в школе. Три месяца спустя, МИПО принимал гостей на техническом совещании, где рассматривались способы и подходы к решению проблемы; и в июле 2006 года директор МИПО Mark Gray, возглавлял секцию в рамках седьмой встречи Рабочей Группы по Образованию для Всех (ОДВ), на которой присутствовали представители министерств, международных агентств и других организаций.

**Ш**КОЛЬНАЯ Инициатива Отмены Платы за обучение в школе (SFAI), запущенная в 2005 году УНИСЕФ и Всемирным Банком, сосредотачивает внимание различных партнеров на бремени платы за обучение самыми бедными семьями. Ее целью является:

► делать обзор, анализировать и использовать опыт действий с целью отмены платы за обучение, и определять способы, с помощью которых можно справляться с увеличивающимся спросом на обучение; и

► помогать и поддерживать правительства, которые осуществляют политику бесплатного образования, или планируют сделать это.

Симпозиум в Кении и последующие обсуждения показали, что эти вопросы не просты. Когда отменяется плата за обучение, правительства должны найти другие доходы, которые будут поддерживать их школы. Эта проблема усиливается, когда условие бесплатного образования для бедных также подразумевает отмену оплаты за образование для семей со средним доходом и для богатых. В некоторых случаях были введены налоги, вклады и другие отчисления для того, чтобы компенсировать отмену оплаты за обучение. Страны типа

Кении, Малави и Уганды, с очень прозрачной политикой бесплатного образования, столкнулись с такой главной проблемой, как волна наборов учащихся, угрожающая сокрушить их системы образования.

На встрече в Найроби участники стремились разработать Руководящий Рабочий Документ, основанный на опыте шести стран, где недавно начали проводить политику бесплатного образования (Эфиопия, Гана, Кения, Малави, Мозамбик и Танзания). Также были приглашены представители трех других стран, собирающихся отменить плату за образование (Бурунди, Демократическая республика Конго, и Гаити).

К моменту встречи Рабочей Группы ОДВ (июль 2006), был достигнут значительный прогресс в составлении Руководящего Рабочего Документа. Были обсуждены ключевые пункты этой встречи, на которую приехали представители УНИСЕФ, министерств образования Ботсваны и Кении, и британского Отдела Международного Развития (DfID).

Усилия по реализации идеалов на практике требуют ясного представления о их сущности. Платы за обучение, требуемые прави-

тельствами, возможно, должны рассматриваться отдельно от различного вида налогов, требуемых ассоциациями родителей и другими местными организациями; правительственные школы, возможно, должны рассматриваться иначе, чем школы сообществ и частные школы; и политика защиты бедных может все еще подразумевать плату за обучение, вносимую семьями со средним доходом и богатыми.

Осуществление политики отмены платы за образование также требует внимания к способам реагирования на дополнительный спрос на образование. Расширение систем образования требует большего количества преподавателей, учебных материалов и классных комнат. Если чиновники не найдут способов сохранения качества, смысл политики бесплатного образования может оказаться под сомнением.

IGOR KITAEV

[kitaev@iiep.unesco.org](mailto:kitaev@iiep.unesco.org)

Для дальнейшего чтения, см.:  
[www.unicef.org/infobycountry/kenya\\_33391.html](http://www.unicef.org/infobycountry/kenya_33391.html)



тел/факс (812)-110-6331

Новости МИПО доступны в Интернете:  
<http://www.unesco.org/iiep/english/newsletter/current.htm>  
Русский вариант: <http://www.guap.ru/mipo.htm>

